

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №312»**

Согласовано
Педагогическим советом МБДОУ №312
Протокол № 1 от 18.08.2026



Утверждено
И.о. Заведующего МБДОУ №312
А.М.Николаева
Приказ №57-ОД от 18.08.2026



**Программа проекта развития социальной
активности детей старшего дошкольного
возраста**

«Орлята-дошколята»

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад» № 312**

1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», Всероссийская программа развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ «Орлята России» (далее – Программа «Орлята России»).

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (*Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся*»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся дошкольного образования позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята-дошколята»

Понятие «социальная активность» в контексте проекта рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел.* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. *Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск»,

Методологической основой проекта является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс житнетворчества.

1.2.3. Цель и задачи программы

В основу проекта положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Проект представляет комплекс занятий по 7 трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

Цель проекта: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через участие во всероссийском движении "Орлята России".

Задачи проекта:

1. Формировать у старших дошкольников навыки командообразования в коллективе сверстников и с обучающимися начальной школы (*наставники*), принятие правил Орлятского движения, умение следовать им.
2. Формировать у старших дошкольников потребность и значимость в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности у старших дошкольников.

региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В результате реализации проекта «Орлята-дошколята» у детей повысится уровень социальной активности, сформируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, страны, к природе, окружающей среде, что позволит осуществить плавный переход от дошкольной к начальной ступени образования на следующий уровень «Орлята России».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Построение деятельности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст занимает особое место в системе дошкольного образования. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу проекта «Орлята-дошколята», знакомство с треками для детей старшего дошкольного возраста начинается с октября месяца.

Для подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в программе проекта «Орлята-дошколята» в начале учебного года воспитателю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце.

Месяц	Деятельность	Комментарии
Сентябрь-октябрь	игровые занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу группы; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. Занятия: - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной	В начале учебного года воспитателю необходимо решить ряд главных задач: 1. введение дошкольника в новый для него подготовительный мир к школе, 2. помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса, 3. развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята-дошколята».

		Мы (группа) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
Май	«Орлёнок – Эколог»	Пробуждение природы после зимы даёт воспитателю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания детского сада. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций, экскурсий и пр.
Июнь	«Орлёнок – Лидер»	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия дошкольников в проекте в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости группы, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в группы как коллективе.
Июнь	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность группы как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

Старший дошкольный возраст		Реализация трека		
Подготовка к участию в проекте		1-е занятие	2-3-е занятие	4-5 занятия
4 игровых занятия	Водное орлятское занятие	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – дошкольники – устно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с обучающимися МАОУ СОШ №1 п. Энергетик (наставниками), интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента.

4.	Викторина «Кто такой – эрудит?»	Организация совместной интеллектуальной игры, дети открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно наставниками составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в городскую библиотеку, совместно с учениками-орлятами, библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся и воспитанников в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Посещение библиотеки; работа с книгой

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4+4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра



Реализация трека проходит в ноябре, в преддверии Дня добровольца. Важно как можно раньше познакомить детей с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач воспитателю помогает празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</i> На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб

5	Совместное участие в социальных акциях: «Корм для бездомных животных», «Открытие пожилому человеку».	Совместная с наставниками подготовка к участию в акциях. Изготовление открыток для пожилых людей, сбор гуманитарной помощи участниками СВО, изготовление кормушек для бездомных животных.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с наставниками, творческая мастерская.
6	Буккроссинг «В мире животных»	Пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения. Принцип "Прочитал - отдай другому"	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Встреча с наставниками и взаимный обмен любимыми книгами. Социальное движение книголюбов.
7	Трудовой десант «Весенний субботник»	Очистка территории от мусора, своим примером обучающиеся школы воспитывают и прививают трудовую и экологическую культуру подрастающему поколению.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Встреча с наставниками. Коллективная трудовая деятельность
8	Спектакль для младших дошкольников «Теремок»	Совместная подготовка спектакля по русской народной сказке «Теремок». Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, Фронтальное.	Встреча с наставниками. Коллективная театрализованная деятельность
	«Подведём итоги»	* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 3+3 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

		Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.		
3.	«Лучшая ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свою группу и себя как организатора. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4	Совместный конкурс рисунков по теме «Мамочка, родная!»	В конце ноября в России отмечается праздник – День матери! В честь этого праздника организуется конкурс детских рисунков совместно с наставниками.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Празднование Дня Матери. Организация выставки в Курловской ООШ
5	Мастер-класс «Оберег»	Наставники проводят мастер-класс для Орлят-дошколят по изготовлению оберега «Народные поверья. Оберег своими руками – «Подкова – символ счастья»	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Мастер-класс Украшение классной комнаты наставников в школе
6	Творческая мастерская «На все руки мастера»	Совместное изготовление «Волшебных снежинок» для украшения группы.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Творческая мастерская Чтение стихов
	«Новогоднее настроение»	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу,	Познавательная, художественное	Просмотр фото/видео –

2.	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на занятиях, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка
3.	Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4	Совместная подготовка к сдаче нормативов ГТО	Встреча с наставниками в условиях спортивного зала, для проведения тренировочных занятий к сдаче ГТО.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Упражнения Состязания Соревнования
5	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Проведение музыкально-спортивного праздника «Зарница»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Спортивный праздник
	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр

		вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.		фотографий о прошлом, старине.
2.	«История малой Родины – моя история»	<i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя частью своей малой Родины именно этого детского сада. Занятие отведено на знакомство с городом, районом и регионом, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится Россия.</i> Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по малой Родине, знакомясь с её знаменитыми людьми, в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за свою Родину. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Прослушивание песен на русском языке о городе Курлово; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
3	<i>Поход в музей боевой славы МАОУ СОШ п. Энергетик</i>	Занятие посвящено знакомству с музеями – детского сада, села, города, района. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Экскурсия
4	<i>Акции «Свеча Памяти», «Голубь Мира»</i>	Совместное участие в акциях ко Дню Победы	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Творческая мастерская, экскурсия
5	<i>Совместное участие в концертной программе, посвященный празднованию</i>	Совместное исполнение патриотических песен и танцев в рамках Дня города Курлово.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	Песенное творчество, танцевальные номера

		элементарным шагам в экологию. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.		
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<i>Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</i> <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
3.	«В гости к природе»	<i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i> Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». <i>*Работа с символом трека – рюкзачком-эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Экскурсия
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4.	Интеллектуальное развлечение «В гости к природе»	<i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i> Через игру обучающиеся и воспитанники отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимосвязь природа – экология – человек.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре работа в группах

		такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: <i>работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i>		
2.	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
3	Совместный проект «Правила настоящих друзей»	Направлен на формирование представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях, а также на создание положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Решение проблемных ситуаций, педагогические наблюдения, беседы, совместная организованная деятельность, оформление уголка для родителей, творческие мастерские, игры.
4	Конкурсно-игровая программа «Дружба крепкая»	Данная программа подразумевает совместную викторину.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
5	Спортивное развлечение «С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы группы. На большой просторной территории Курловской ООШ дети будут проходить испытания,	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование по станциям

2.3. Календарно-тематическое планирование программы «Орлята дошколята»

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
Октябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в группе»	1
	«Мы будем друзьями»	1
	«Волшебные слова дружбы»	1
	Вводное орлятское занятие «Правила настоящих друзей»	1
	Посвящение в Орлята-Дошколята	1
«Орлёнок – Эрудит»		
Ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
	«Эрудит – это...»	1
	«Всезнайка»	1
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
Ноябрь-декабрь	«От слова – к делу»	1
	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
	«Доброволец – это доброе сердце»	1
	Совместное участие в социальных акциях	1
	Спектакль для младших дошкольников	1
	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
Декабрь	«Мастер – это...»	1
	«Группа мастеров»	1
	«Лучшая ёлка»	1
	Творческая мастерская «На все руки мастера»	1
	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
Январь-февраль	«Утро мы начнём с зарядки»	1
	«Сто затей для всех друзей»	1
	«Весёлые старты»	1
	Совместная подготовка к сдаче ГТО	1
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1
	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
Февраль, март, май, июнь	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»-участие в районном семинаре.	1
	«История малой Родины – моя история»	1
	Поход в музей боевой славы МАОУ СОШ п.Энергетик	1
	Патриотические акции: «Свеча памяти», «Голубь мира», №Своих не бросаем»	1
	«День Победы»	1
«Орлёнок – Эколог»		
Апрель-май	«ЭКОЛОГ и Я»	1
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
	«В гости к природе»	1
	Интеллектуальное развлечение	1
	Совместная посадка цветов на территории ДОУ «Цветочная клумба»	1
	Экологические акции: «Очистим парк от мусора», «Покормите птиц зимой», «Сад памяти»	1
	«Мы друзья природы»	1

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята-дошколята» в ДОО это выбор образовательной организации, инициатива воспитателей группы, педагогического коллектива при поддержке родителей и администрации ДОО.

№	Наименование технического обеспечения	Количество	Планируемый вид использования
1	Канцелярские принадлежности	По количеству участников	для творческих мастерских
2	Раздаточный материал	По количеству участников	для творческих мастерских
3	Дидактические материалы, наглядные пособия, плакаты	По количеству участников	для проведения мероприятий
4	Оборудованное ИКТ: Ноутбук	По требованиям	реализация проекта детского сада, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
5	Методические материалы		для проведения мероприятий
6	Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	По требованиям	для проведения мероприятий
7	Оборудование и материалы «орлятского» уголка в группе, где размещается, 1. Логотип движения; 2. Символика направлений и стенда, где отражаются проходящие «орлятские» мероприятия. 3. Баннер «Орлята-России»		Анонсирование реализации проекта на сайте детского сада, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
8	Футболки с логотипом «Орлята России»	По количеству участников	для проведения мероприятий
9	Галстуки «Орлята России»	По количеству участников	для проведения мероприятий